

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института педагогики и
психологии**



Рудь М.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль подготовки Физика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная)

Курс 3 ОФО (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Физика. Информатика», очной формы обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Чубова Ирина Ивановна,
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиралова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «24» 01 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» 01 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического

процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания физики», «Методика преподавания информатики» для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</p>

	организации деятельности ученических органов.	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: применять различные

		<p>виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>

	<p>и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет навыками: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-</p>
--	---	--

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК). Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Краткая информация о нарушениях слуха у детей. Типы нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. Принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные условия для получения ребенком с нарушениями слуха образования. Варианты обучения детей с нарушением слуха по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушенным зрением в образовательных учреждениях. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Варианты обучения детей с нарушениями зрения по ГОС Стандарту. Тифлооборудование, как средство получения информации незрячим и слабовидящим.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие, причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические и санитарные требования к учреждениям для инклюзии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте. Варианты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие, причины нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специальные условия организации процесса обучения и воспитания с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Варианты обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Классификация задержки психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Варианты обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) по ГОС Стандарту. Классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Организация и

содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Варианты обучения детей с нарушениями речи по ГОС Стандарту.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития. Компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация деятельности «Службы сопровождения детей с ОВЗ и их семей» в условиях ОУ системы инклюзивного образования. Технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей. Технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
		5 семестр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	2
3	Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
Итого:		8

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
		5 семестр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	Особенности организации деятельности ПМПК и ПМПк.	2
3	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	
4	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	2
5	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.	2
6	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с	2

	нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
7	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2
8	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	2
9	Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
			5 семестр
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none">– используя Интернет-источники, необходимо изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;– подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;– подготовить дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование– определить перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.	22
2	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	<ul style="list-style-type: none">– выделить и проанализировать применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;– на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования);– выбрать из методических пособий описание технологии занятий	22

	<p>специалистов в инклюзивной группе, проанализировать особенности работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу; – определить роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Проанализировать имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделить затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления. 	
Итого:		44

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические

занятия, по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е.П. Хвастунова, О.А. Козырева. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с..

Б) дополнительная литература:

1. Дохоян, А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-89971-846-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

2. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>.

3. Королёва, И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И.В. Королёва. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru>
2. <https://elibrary.ru>:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]